

O Instituto Verbena/UFG torna pública a resposta final esperada da prova dissertativa do Concurso Público de Provas e Títulos para o provimento de cargos da carreira do Magistério Superior da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR) 2023.

## **ENSINO DE GEOGRAFIA**

### **PROVA DISSERTATIVA – PONTO 9: Interações entre a Geografia Acadêmica e a Geografia Escolar na formação docente.**

A resposta deve abordar as especificidades da geografia acadêmica e da geografia escolar. Considera-se que a primeira trabalha com a produção de conceitos e teorias científicas, enquanto a segunda embora se alimente da produção intelectual produzida na universidade, se compõe de uma geografia da tradição prática. Esta se reproduz pelos professores no coletivo, por meio do conhecimento que constroem sobre a geografia escolar. Esse conhecimento é extremamente significativo na concepção de que conteúdo da matéria escolar ensinar. Nele tem papel relevante as crenças adquiridas no plano do vivido pelo professor como cidadão; o conjunto de concepções, crenças adquiridas na vida, incluindo aí a formação profissional universitária (a inicial e a continuada); as práticas de poder e a prática instituída na própria escola.

A resposta deve considerar a relevância da geografia escolar na construção do conhecimento geográfico e na formação docente. De um lado, contemplar a contribuição epistemológica da geografia escolar na constituição do conhecimento geográfico. Destaca-se nesse âmbito que na história do pensamento geográfico a geografia escolar tem sido a grande fonte de restauração do que a ciência geográfica foi perdendo no tempo, isto é, a sua necessidade de ver o mundo por nexos, um traço arquetípico cada vez mais residual nos manuais da geografia universitária. Por outro lado, ressaltar que os saberes didáticos e geográficos constituídos pela geografia escolar são fundamentais para formação docente em geografia. Dessa forma, os professores de geografia devem receber uma formação abrangente, que efetivamente dialogue com a geografia escolar, seus saberes e práticas. Portanto, a resposta deve discutir que a formação de professores se alarga com o diálogo simultâneo entre as epistemologias da geografia acadêmica e da geografia escolar, numa indissociabilidade entre teoria e prática.

A resposta deve considerar ainda a pesquisa no âmbito do ensino de geografia, a realização de estágio supervisionado e as políticas educacionais, como aspectos que podem redefinir e aprofundar a interação entre geografia acadêmica e geografia escolar.